

Lecture interactive enrichie #5, par Virginie Beaudoin, orthophoniste

1. Poursuivre la lecture de l'histoire *Tom va avoir une petite sœur* :



<https://mesmanuels.fr/feuilleter/9782017015635>

2. Demander à votre enfant de vous raconter la première partie de l'histoire lue lors de la dernière rencontre Zoom. Il ou elle peut s'aider des images et tourner les pages en racontant l'histoire. Assurer-vous que la mise en contexte au début de l'histoire est claire (qui? où? fait quoi?). Poser-lui des questions au besoin pour qu'il ou elle précise son discours narratif.
3. Réviser la compréhension des mots de vocabulaire de la 1^{ère} lecture :
- Intrigué p.4
 - Épaté p.12
 - Généreuse p.14
 - Nostalgique p.14
4. C'est maintenant à vous de vous exercer à poser environ 1 question par page en vous adaptant au niveau de votre enfant. Faites une lecture rapide du reste de l'histoire et préparer vos questions avant de faire la lecture interactive avec votre enfant. Vous pouvez réviser des notions déjà apprises lors des dernières semaines. Voici un tableau avec des suggestions pour vous aider à planifier vos questions.

<p>1. Choisir un type de questions d'inférence et formuler 1 ou 2 questions.</p>	<p>Prédiction :</p> <p>Sentiment des personnages :</p> <p>Question pourquoi :</p>
<p>2. Conscience de l'écrit</p>	<p>Tirets dans le dialogue</p> <p>Ponctuation (ex : virgule, point d'exclamation, trois petits points)</p> <p>Lettres cursives (attachées), majuscules, minuscules</p> <p>Paragraphes</p>
<p>3. Vocabulaire littéraire</p>	<p>Mot de vocabulaire difficile : _____ page : _____</p> <p>Stratégie(s) utilisée(s) pour l'expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Définition simple ○ Synonyme ○ Geste ou image ○ Exemples reliés à la vie quotidienne de votre enfant
<p>4. Conscience phonologique : faire l'activité à l'oral en premier et ensuite faire le lien avec l'écrit</p>	<p>Syllabes : demander à votre enfant de découper un mot long en syllabes, de compter le nombre de syllabes, d'identifier une syllabe commune à deux mots qui sont dans le texte ou de fusionner deux syllabes ensemble pour lire un mot</p> <p>Rimes : demander à votre enfant de vous dire si deux mots riment ou pas</p> <p>Sons : demander à votre enfant de fusionner ensemble deux ou trois sons (choisir des mots simples et courts)</p> <p>***</p> <p>Lettres : demander de reconnaître une lettre et faire le son de cette lettre (ex : le « M » fait le son /mmm/.)</p>